Министерство образования и науки Российской Федерации

Департамент образования

Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Иркутска детский сад №70

664056 ,г. Иркутск , ул .Безбокова , 36 тел.79-34-26

Отчёт

от 1августа 2017 года

О результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 70

Рассмотрен Советом Учреждения

Портокол № 3

от «30» июня 2017 г.

Иркутск 2017

**I. Аналитическая часть**

**1.1 Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 70

Статус организации: Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

Организационно-правовая форма организации: Муниципальное

бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: Департамент образования Комитета по социальной

политике и культуре администрации г. Иркутска

Юридический адрес: 664056, область Иркутская , город Иркутск, улица Безбокова, 36

Деятельность: Образовательная

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8447 от

20 октября 2015 г.

Адрес сайта 70.detirkutsk.ru

Адрес электронной почты:MDOUDC-70@yandex.ru

Руководство учреждения: заведующий – Бурова Лариса Владиславовна

- Обучение воспитанников ведётся на русском языке

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими

нормативно-правовыми документами:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13,с внесением изменений от15.05.2013 №26 (с изменениями и дополнениями от 20 июля 2015г.);

- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 70, утвержденного

постановлением администрации г. Иркутска от 02.03.2015 г., № 214-08-157/15.

**1.2. Оценка системы управления организации.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, настоящим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1) общее собрание работников;

2) педагогический совет;

3) Совет Учреждения;

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом назначается Учредителем.

Общее собрание работников является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением.

Общее собрание работников состоит из работников Учреждения, для которых Учреждение является основным местом работы.

Совет Учреждения является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением.

Совет Учреждения в количестве 5 человек избирается на общем собрании работников Учреждения сроком на 3 года.

Педагогический совет является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением.

Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ,  определяет направления образовательной деятельности ДОУ,  отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ,  обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создан родительский комитет.Родительский комитетДОУ содействует организации совместных мероприятий в ДОУ,  оказывает посильную помощь ДОУ  благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

***Вывод:*** *Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).*

*Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ****.***

**1. 3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная программа дошкольного образования в Учреждении соответствует ФГОС дошкольного образования, и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения, разработана и утверждена приказом № 117 от 25.12.2013

Цели, задачи программы.

Цель реализации Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1года 10 месяцев до прекращения образовательных отношений ;

Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В группы Учреждения могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

Количество групп – 4

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование групп | возраст |
| Младшая группа | 3 года |
| Разновозрастная | 3-5 лет |
| Разновозрастная | 4-6 лет |
| Подготовительная группа | 6-7 лет |

Наполняемость – 148 чел.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Реализация образовательной деятельности, согласно плану непосредственно образовательной деятельности, позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели программы: создание благоприятных условий полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**1. 4. Результаты мониторинга качества образования**

- В учреждении имеется система внутреннего мониторинга качества образования. Разработаны и приняты:

-Положение о внутреннем мониторинге качества образования от 30 января 2014г.;

- приказ заведующего о проведении мониторинга ;

- разработан график проведения мониторинга, согласно положению.

**1.4.5. Оценка результатов образовательной деятельности**

В 2016 - 2017 учебном году воспитанники ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах. В подготовке воспитанников приняли участие все педагоги ДОУ.

**Участие воспитанников МДОУ в конкурсах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Уровень (федеральный, региональный, муниципальный окружной) | Кол-во участников | Результат участия (победитель, лауреат) |
| «Космос в нашей жизни» | федеральный | 3 | III место |
| «Радужные облака» | федеральный | 4 | победитель |
| Познавательная викторина «Россия – Родина моя» | федеральный | 2 | II место |

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Из подготовительной группы выпущено 30 детей. Все выпускники освоили программу детского сада на среднем , высоком (низкий 1%) уровне. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники ДОУ приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности.

**Показатели усвоения выпускниками программы, реализуемой в МБДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ДОУ | Высокий  2016-2017 | | Средний  2016-2017 | | Низкий  2016-2017 | |
| МБДОУ №70 | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
|  | 14 | 47% | 15 | 50 % | 2 1 | 3 % |

**Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

Полноценное развитие воспитанников невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **содержание** | **Условия организации** | |
|  |  | **место** | **время** |
| Утренняя гимнастика  Цель проведения: повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. | 1.Традиционная гимнастика.  2.Гимнастика из набора подвижных игр.  3.Оздоровительный бег. | В группе. В летний период на свежем воздухе | Ежедневно перед завтраком |
| Занятия по физической культуре, это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. | Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционное, сюжетно-игровое, из набора подвижных игр, тренировочное и др.. Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, экскурсии, прогулки, развлечения. | На воздухе, в группе, на физкультурной площадке. | 3 раза в неделю в утреннее время |
| Подвижные игры | Используются различные виды игр. | В группе, на воздухе, на спортивной площадке | ежедневно |
| Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы) | Варианты: Упражнения на развитие, ритмические движения, упражнения на внимание, координацию движений упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки. | На воздухе, на игровой площадке, на спортивной площадке | ежедневно |
| Гимнастика после сна | Используются комплексы гимнастик | В групповой комнате | ежедневно |
| Закаливающие мероприятия | Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей. Элементы закаливания в повседневной жизни умывание прохладной водой, купание и мытье ног после прогулки в летнее время, топтание по мокрой, сухой дорожке с использованием массажных дорожек. | С учетом специфики закаливающего мероприятия | По плану |
| Индивидуальная работа в режиме дня | Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной активности, предусматривается оказание помощи детям**.** | Устанавливается индивидуально | ежедневно |
| Праздники, досуги, развлечения. | Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями | В группе, на спортивной площадке | По плану |

**Система закаливающих мероприятий в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Система закаливания | Формы работы |
| В повседневной жизни | Утренний прием на свежем воздухе в летнее время |
|  | Облегченная форма одежды |
|  | Ежедневные прогулки на свежем воздухе |
|  | Дневной сон |
|  | Гимнастика после дневного сна |
|  | Солнечные ванны в летний период времени |
|  | Гигиенические процедуры |
|  | Проветривание помещений |
| Специально организованные | Рациональное питание |
|  | Полоскание полости рта |
|  | Утренняя гимнастика |
|  | Профилактическая Гимнастика (пальчиковая, зрительная, дыхательная, артикуляционная) |
|  | Физкультурно-оздоровительные занятия |
|  | Активный отдых (каникулы, дни здоровья, игры, развлечения, досуги, праздники) |

***Выводы:*** *Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям.*

*Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.*

**1.4.6. оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования.**

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в образовательной организации с учетом ФГОС ДО и учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, должна обеспечить условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка необходимо продолжать пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации группы; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей, взрослых; двигательную активность детей, а также возможность уединения.

При проектировании предметно – развивающей среды учитываем принципы половых и возрастных различий детей. В группах подобраны предметы, подчеркивающие гендерную принадлежность дошкольников. Например, наряды, сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Хозяюшки» «Больница» для девочек, для мальчиков «Автосервис», « Гараж»

Происходит  формирование у детей  основ  культуры  общения, закрепления знаний  об  окружающей   действительности.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы».

В группах расположены центры строительно-конструктивных игр, в которых в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центры дополнены мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данных центров позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы

При организации предметно – развивающей среды учитывается принцип эмоциональной насыщенности.

В Центре «Творческая мастерская**»**  для развития  детей подобраны различные картинки, рисунки  с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок изобразительный и вспомогательный материал для художественного конструирования, изобразительного творчества, лепки и объемного рисования, аппликации.

В «Нравственно-патриотическом» центрах  помещены  государственная символика родного города, России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей. В уголок родного края входит  художественная литература по краеведению.

Центр «Экологии**»** включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Оформлены  макеты.

Центр «Мир книги**»** включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе.

«Музыкально — театрализованный» Центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера.

Музыкальное развити**е** ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Яркий, веселый, физкультурный уголок. Он реализует потребность детей в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья наших детей.

Таким образом, предметно – пространственная среда в моей группе создает атмосферу заинтересованности каждого воспитанника, сопровождает его в собственном развитии.

Работа с кадрамибыла направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Для качественного предоставления образовательных услуг воспитатели учреждения проходят курсы повышения квалификации:

1."Формирование интегративных качеств личности дошкольников в образовательном процессе дошкольного учреждения", 2013г. , Отделение дополнительного образования и повышения квалификации. (4 педагога).

2."Современные компьютерные технологии в образовании", 2013г., Отделение дополнительного образования и повышения квалификации ОГОБУ СПО ИРКПО (3 педагога)

3."Организация образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения в рамках введения ФГОС дошкольного образования", 2014г., ФГБОУ ВПО "Иркутский государственный университет" Факультет дополнительного образования педагогического института.(3 педагога)

4."Федеральный Государственный Образовательный Стандарт в организации образовательной деятельности",2015г., Филиал ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте" в г. Иркутске. (3 педагога).

5. «Менеджмент. Управление качеством в организации», 2017г., ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области». (2 )

Запланировано на курсы повышения квалификации на 2017-2018 учебный год - 3 педагога.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий , умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Общее количество — 7  Воспитателей — 6  Музыкальный руководитель - 1 |
| Образовательный уровень | Высшее — 3 (43%),  Среднее специальное — 4 (57 %) |
| Уровень квалификации | 1 категория – 4 (60 %)  соответствие занимаемой должности — 1 (11 %)  Без категории — 2 (29 %) |

**Участие педагогов МБДОУ в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Уровень (федеральный региональный муниципальный) | Кол-во участников | Результат участия (победитель лауреат) |
| Публикация «Человек и сила природы» | федеральный | 2 |  |
| «Методическая копилка», макет «Внимание дорога»,  Макет «Деревянный двор» | федеральный | 2 | I место |
| Вебинары «Составление общей образовательной программы педагогом ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»;  «Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС в ДОУ». | федеральный | 2 | участники |
| Онлайн викторина:  - «Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОУ»;  -«Игровая деятельность дошкольника»;  -«Методические и теоретические основы ФГОС ДО»;  -«Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС»;  -«Профессиональная компетентность педагога ДОУ в условиях ФГОС»;  -«Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании». | федеральный | 4 | I место,  II место |

Воспитатели ДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

**Укрепление материально - технической базы ДОУ**

. - Обновление и пополнение материально - технической базы и программного методического обеспечение ДОУ в соответствии с ФГОС;

- Обновление и пополнение методической литературы, направленной на развитие профессиональных качеств педагогов;

- Систематизирован банк методической литературы, дидактического материала;

- Физкультурный зал пополнили спортивным инвентарём;

- проведен ремонт в музыкальном зале, есть музыкальный центр, телевизор, детские музыкальные инструменты;

 - медицинский кабинет лицензирован.

- Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами и предметами личной гигиены (з комплекта постельного белья и полотенец, 2 комплекта наматрасников из расчета на 1 ребенка).

 - пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

 - для каждой группы индивидуальная площадка, теневые навесы с деревянными полами, имеется физкультурная площадка; - образовательный процесс оснащен компьютерами, принтерами, сканерами, ксероксами.

**Анализ показателей деятельности организации**

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 148 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 148 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 148 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 0/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 43% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 100% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 57% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 100% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 60 % |
| 1.8.1 | Высшая | 0 % |
| 1.8.2 | Первая | 60 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 14,2% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 29% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 29% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 7/148 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | нет |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,0 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующая МБДОУ г. Иркутска

детского сада № 70\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Бурова